

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №61 комбинированного вида»
(МАДОУ Детский сад № 61)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 61»
(протокол от 25 марта 2025 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 61
Т.В. Зеленцова
Приказ № 21-О от 28.03.2025 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №61» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 комбинированного вида» (МАДОУ Детский сад № 61)
Руководитель	Зеленцова Татьяна Викторовна
Адрес организации	420133, РТ, г. Казань, ул. Академика Лаврентьева 22 А
Телефон, факс	(843) 521-40-92
Адрес электронной почты	madou61@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казани в лице Управления образования г. Казани и КЗИО
Дата создания	1986 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 6389, серия 16 Л О1 № 0002239 от 06.05.2015 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-005568 от 19.11.2016 г.
Организационно – правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утверждён в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 15.03.2019 г. №426/КЗИО - ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85937.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №61» (далее – Детский сад) расположено в Ново – Савиновском районе города Казани вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по

типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест, фактически посещает 255 детей.

Общая площадь здания - 2086,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1340 м². На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Для удобства родителей создана платная группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30) на договорной основе.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования), а также присмотр и уход за воспитанниками; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Наличие основных, федеральных, региональных и муниципальных нормативно – правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеется на всех детей
Личные дела воспитанников	имеется на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ОП ДО МАДОУ №61 АОП ДО МАДОУ №61 для детей с ТНР АОП ДО МАДОУ №61 для детей с ЗПР Дополнительные образовательные программы
Учебный план	имеется
Годовой план	имеется
Рабочие программы	имеется у всех специалистов
Расписание занятий, режим дня	имеются на каждую возрастную группу
Отчеты	имеется
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственной власти	имеется

Информация о документации ДОУ

Трудовые отношения

Книга учёта личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 1 сентября текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской

Федерации. Содержание образовательного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ №61 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ (ссылка <https://edu.tatar.ru/nsav/page85937.htm/page4494104.htm>)

Образовательные программы	Кол-во детей в 2022	Кол-во детей в 2023	Кол-во детей в 2024
Общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО)	243	213	194
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО для детей с ТНР)	31	33	34
Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее АОП ДО для детей с ЗПР)	12	24	27

Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки;
- направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Дополнительно образовательный процесс обеспечивается развивающими, коррекционными программами и технологиями.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 4-5 лет. Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО, АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и АОП ДО для детей с задержкой психического развития.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, через интегрированную межгрупповую модель воспитательно-образовательного процесса на год, комплексно-тематические и календарные планы воспитателей и специалистов.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

- ✚ Социально-коммуникативное развитие:
- ✚ Познавательное развитие:
- ✚ Речевое развитие:
- ✚ Художественно-эстетическое развитие:
- ✚ Физическое развитие:

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- ✚ организованной образовательной деятельности;
- ✚ совместной деятельности взрослых и детей;
- ✚ в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- ✚ от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✚ определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- ✚ реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

В детском саду сформировано 12 возрастных групп. Из них:

- первая младшая группа – 2;
- вторая младшая группа – 2;
- средняя группа - 1;
- старшая группа (одна из них – логопедическая, одна – татарская) -3;
- подготовительная к школе группа (одна из них – логопедическая, одна татарская) - 2.
- разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития -2.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня, в режимные моменты. В группах для детей раннего возраста организованная образовательная деятельность планируется в первую и вторую половину дня, старшего дошкольного возраста организованная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х в неделю, преимущественно двигательного характера.

В МАДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов:

- администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя по обучению татарскому языку, педагога – психолога, учителя – логопеда, педагога- дефектолога;
- система взаимодействия с родителями (законными представителями);
- ведется работа по расширению социального партнерства.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, учебным планом, в соответствии с ОП ДО и АОП ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарными нормами и правилами. В следующем году следует обратить внимание на работу по укреплению здоровья детей.

Технологии, используемые для реализации образовательных программ

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в организованной образовательной деятельности, в совместной

деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В МАДОУ № 61 используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ.

Коллектив МАДОУ осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

1. Городская инновационная площадка «Электронный образовательный ресурс «От слова к сказке», Приказ УО ИКМО г. Казани №915/02-05-02 от 10.10.2022 г.
2. Пилотное дошкольное образовательное учреждение Республики Татарстан для развития Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в рамках дошкольных образовательных учреждений, Приказ МО и Н РТ №под1398/24 от 07.08.2024г.

Воспитательная работа

Более двух лет детский сад реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания, родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.03.2025 г.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить акции по природоохранной тематике и выездные экскурсии совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2025 -2026 учебный год.

С сентября 2024 года детский сад является пилотным ДОО РТ проекта «Движение Первых». Цель проекта – нравственно- патриотическое воспитание детей, формирование у них бережного отношения к культуре своего народа, его традициям и истории, сохранение и развитие родного языка, ценностей и традиций представителей народов, проживающих в РТ. В детском саду были проведены совместно с наставниками Движения Первых СОШ №89 мероприятия:

Всероссийская акция «Благодарю», мероприятие ко Дню пожилого человека

1 октября в детском саду совместными силами воспитателей и воспитанников был организован праздничный концерт и спортивный досуг посвященный «Дню Пожилого человека». На концерте дети пели песни, танцевали, читали стихи. На спортивном мероприятии соревновались вместе с бабушками и дедушками. Каждый воспитанник своими руками изготовил и подарил подарок своим близким. Наша задача - воспитание уважения и любви к пожилым людям, сохранение неразрывной связи поколений.

«Урок доброты»

В рамках Декады инвалидов, в детском саду для воспитанников групп компенсирующей направленности был проведен детский праздничный досуг «Мы разные, но мы вместе». Дети вместе пели песни, играли, танцевали, получили массу положительных эмоций. Педагоги нашего детского сада уверены, что проведенные мероприятия способствуют воспитанию у дошкольников толерантности, доброты, сопереживания и взаимопомощи.

Акция «Покорми птиц зимой»

В январе в детском саду прошла акция «Покорми птиц зимой». Дети совместно с родителями приняли активное участие в изготовление кормушек, разместили их на территории детского сада, и каждый день подкармливают птиц. Участвуя в акциях, дети учатся доброте и помощи, ответственности, совершая добрые поступки, помогая пернатым друзьям.

Грантовый Проект «Сказки Первых».

Наш детский сад сегодня посетили активисты «Движения Первых» с театрализованной интерактивной кукольной постановкой проекта «Сказка Первых», персонажами которых

являются герои фольклора народов Поволжья. Активисты провели с детьми игры, потанцевали и рассказали у своей деятельности.
Мастер –классы на «23 февраля», «8 Марта» и другое.

Вывод: реализуется в полном объеме Программа воспитания, календарный план воспитательной работы и мероприятия по проекту Движения Первых РТ. Воспитательная работа строится в тесной взаимосвязи и в совместной деятельности с наставниками Движения Первых СОШ №89, воспитателями, специалистами и родителями, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов. Проводились и проводятся совместные и детские мероприятия по календарному плану воспитательной работы. Была отмечена большая активность родителей (законных представителей) в участиях совместных мероприятиях, творческих выставках и конкурсах разного уровня.

Дополнительное образование

В 2024 году в нашем учреждении были созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется в соответствии с действующем СанПиНом. Общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В 2024 году в детском саду работали кружки по направлениям:

Название кружка	Возраст (лет)
Творческая студия «Рисуем, лепим, мастерим»	4-7
Хореография	4-7
«Обучение чтению по кубикам Зайцева»	4-6
«Занимательная математика»	4-5
Присмотр и уход для детей, посещающих ДООУ (дежурная группа).	все возрастные группы (по договору)

Вовлеченность детей в дополнительное образование за три года

2022	2023	2024
64%	75%	60%

Процент охвата детей по дополнительному образованию уменьшился по сравнению с предыдущим годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. В 2024 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по разным направлениям. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования спортивной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управленческий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса • аттестации, повышении квалификации педагогических работников • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация.

Совет родителей (законных представителей) не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных нормативных актов.

Структура и функциональные системы управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год.

Контроль, за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казани.

Основные задачи кадровой политики:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников МАДОУ.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. Способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. По итогам 2024 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

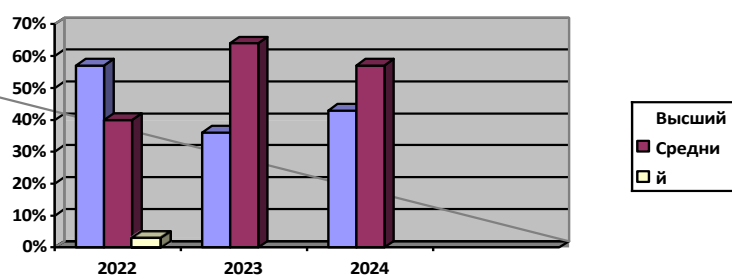
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В основу воспитательно - образовательного процесса ДОО в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В ДОО ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению к школе. В этом году было обследовано 61 ребёнок.



Диагностический инструментарий, используемый в работе педагога-психолога, позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Инструментарий:

Пакет диагностик, составлен педагогами – психологами: Лифанова Е.Г., Габитова И.В., Шамсиева Р.К. Включает в себя следующие методики:

1	I. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р., экспериментальные материалы и система оценки Пахомовой И.Ю., Овчаровой Р.В.) данный параметр обследуется в конце учебного года.
2	II. Блок «Представление о целях деятельности». 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е. <i>Цель:</i> выявить индивидуальные особенности умения принимать учебную задачу взрослого: 1) желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2) понимание того, что надо сделать (понимание задачи).
3	III. Блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности». Графические навыки, зрительный анализ 2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.) <i>Цель:</i> выявление уровня развития графических навыков и зрительного анализа.
4	IV. Блок «Информационная основа деятельности» 3. Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.) <i>Цель:</i> обследование слуховой памяти, восприятия; уровня слухового внимания.

	4. Методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.) <i>Цель:</i> обследование кратковременной зрительной памяти, восприятия. 5. Методика «Шифровка» (Векслер Д.) <i>Цель:</i> обследование устойчивости и концентрации внимания. 6. Методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.) <i>Цель:</i> выявить умение классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию. 7. Методика «Пятый лишний» (авторская модификация) <i>Цель:</i> выявить уровень развития мышления.
5	V. Блок «Управление деятельностью и принятие решений» 8. Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.) <i>Цель:</i> выявить уровень развития произвольной регуляции деятельности.

85% родителей успешно поддерживали связь с педагогом-психологом на протяжении учебного года в индивидуальном порядке. Сопровождение некоторых детей, в тесном контакте с семьей, ведется и в данный момент.

. В течение учебного года были проведены мастер – классы и консультации:

- очные и в онлайн формате, ориентированные на формирование у родителей требований, предъявляемых к будущим первоклассникам, особенностям нервно-психического развития ребенка старшего дошкольного возраста и прохождения им кризиса 6-7 лет, а также, стилям детско-родительских отношений в семье, по снятию эмоционального напряжения и по психолого-педагогической мотивационной подготовке к школе воспитанников ДОУ.

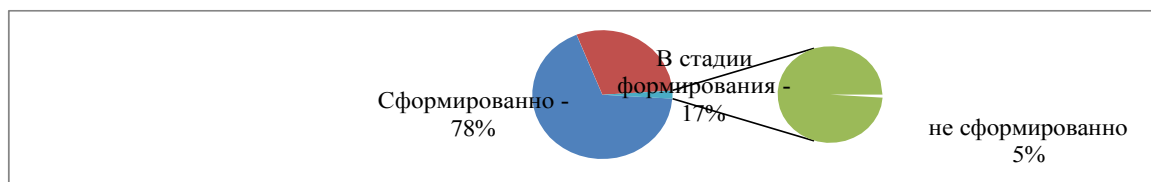
Вывод: по результатам диагностики все дети подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению. Дети-выпускники продемонстрировали ровные средние и выше среднего результаты.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО и АОП ДО ТНР в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО ТНР на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица показателей достижений детей по разделам ОП ДО и АОП ДО ТНР



Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение

детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

В течение года воспитанники МАДОУ №61 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях районного, городского и республиканского уровня (экран активности и результативности).

Конкурс	педагог	воспитанник	место
Республиканский конкурс «По стопам Д.И. Менделеева»	Чашева Г.Х. Пичкасова Н.В.	Куш Софья Лукманов Амир	2 место 3 место
Районный конкурс для воспитанников ОВЗ «Успех каждого ребёнка»	Гиниятова Р.Г. Шафикова А.П.	Макаров Радмир	1 место
Городской конкурс для воспитанников ОВЗ «Успех каждого ребёнка»	Гиниятова Р.Г. Шафикова А.П.	Макаров Радмир	1 место
Районный конкурс «Экокоманда – 2024»	Шафикова А.П. Гиниятова Р.Г. Чашева Г.Х.	12 группа	3 место
Литературный конкурс чтецов стихов Юлдуз Шараповой «Волшебные слова»	Гиниятова Г.А. Чашева Г.Х. Хуснутдинова М.Г. Закирова Э.Л.	Рязапов Амир Муртазина Дарина	3 место 3 место
Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет» 2025г.(в рамках конкурса «Живая классика»)	Гиниятова Г.А.	Бузунова Дарья	участник
о I Чемпионате по рисованию воспитанников ДОО «Рисуй с нами!»	Чашева Г.Х. Закирова Э.Л.	Куш Софья	участник

Коррекционно-педагогическая деятельность в МАДОУ

Коррекционная работа с детьми в логопедических группах

В 2024 году коррекционную помощь в комбинированных группах получило 34 ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР реализуется в полном объеме, коррекционная работа проводилась специалистами (учителя – логопеды, педагог – психолог) с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Коррекционная работа с детьми в группе компенсирующей направленности

В 2024 году коррекционную помощь в комбинированных группах получило 27 детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). АОП ДО для детей с ЗПР предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП ДО для детей с ЗПР.

Единство указанных задач определяет направления работы, позволяющей обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Эти задачи решаются с учетом состояния зон ближайшего и актуального развития ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей (по индивидуальной образовательной программе). Работа ведется по следующим направлениям:

- развитие элементарных математических представлений
- развитие общей и мелкой моторики
- подготовка к обучению грамоте
- ознакомление с окружающим миром и т.д.

В результате осуществления коррекционно-образовательного процесса по индивидуальным образовательным маршрутам все дети смогли продвинуться в своем развитии по всем или хотя бы по некоторым образовательным областям.

В результате диагностики наблюдается позитивная динамика формирования элементарных математических представлений у детей среднего и старшего возраста с ЗПР. На начало коррекционного обучения высокий уровень сформированности математических представлений у детей группы отсутствовал, тем временем как на конец первого года обучения: ребята среднего возраста знают основные 4 цвета (красный, желтый, синий, зеленый), различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Дети старшего возраста знают основные и дополнительные цвета (оранжевый, голубой, фиолетовый, серый, коричневый, черный, белый, розовый), конструируют из них легкие постройки, воспринимают, дифференцируют величину, классифицируют по форме и цвету. Все дети принимают участие в подгрупповых, индивидуальных, музыкальных, физкультурных занятиях, а также утренниках. У детей наблюдается расширение знаний об окружающем мире (времена года их признаки, дни недели, время суток) пассивного и активного словаря. Овладели графомоторными навыками, умеют штриховать, обводить, писать элементы букв и цифр. Знают некоторые буквы. Конечно, есть дети, которые не сумели за год достичь условной возрастной норм, это обусловлено их особенностями развития и состоянием здоровья.

Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в МАДОУ, а также регулярного закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным рекомендациям учителя-дефектолога. В течение всего учебного года ведется индивидуальная работа с родителями. Раз в неделю проводятся консультации по интересующим родителей темам; консультации с педагогами.

В следующем году планируется совершенствование приемов коррекционно-развивающей работы. Осваивать цифровые формы работы и распространения и транслирование опыта работы среди коллег, формирование педагогической грамотности у родителей.

Вывод: коррекционно – развивающая работа в МАДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в ДОУ и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба ППк.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа Воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс - включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является

создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия разной направленности в соответствии с календарным планом воспитательной работы (традиционные, патриотические, экологические и др.)

V. Оценка качества кадрового обеспечения

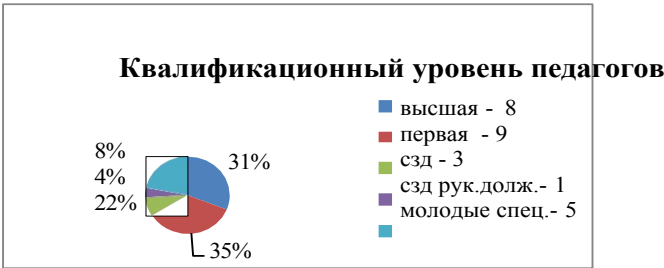
Детский сад укомплектован педагогами на 80% согласно штатному расписанию. Всего работают 26 педагогов. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 16, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физическому воспитанию – 1, учитель-логопед – 3, педагог – психолог – 1, педагог- дефектолог-2.

- За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
- высшую квалификационную категорию – 3 воспитатель;
 - первую квалификационную категорию – 2 педагога;
- Курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов ДОУ.
- Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Образовательный уровень



Квалификационный уровень:



В 2024 году педагоги Детского сада приняли активное участие в конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня (экран активности и результативности).

Районный конкурс «Новогоднее чудо – 2024»	Чашева Г.Х.	1 место
Районный конкурс «Экокоманда – 2024»	Шафикова А.П. Гиниятова Р.Г. Чашева Г.Х.	3 место

Благотворительная ярмарка «Дорогую добра»	Чашева Г.Х. Максудова Г.М.	программка
Районный конкурс «Экокоманда- 2024»	Шафикова А.П. Гиниятова Р.Г.	2 место
РМО «Сюжетная игра дошкольников (Короткова Н.А.)»	Шафикова А.П.	программка
Районный этап конкурса «Учитель года города Казани - 2025» в номинации «Учитель - дефектолог дошкольного образовательного учреждения - 2025»	Гиниятова Р.Г.	2 место
Городской этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года города Казани-2025» номинация «Учитель-дефектолог»	Гиниятова Р.Г.	участник
Публикация в сборнике XLII республиканского конкурса научно- исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и школьников с 1-9 классов «Край родной, на век любимый, где найдешь еще такой»	Пичкасова Н.В. Курмакова Р.К	сборник
РМО воспитателей татарских групп «Язык родной дружи со мной»	Фаттахова Г.А.	программка
РМО по художественно – эстетическому развитию «Современные подходы по художественно – эстетическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО»	Сергеева Г.Р., Шагиева А.А.	программка
РМО воспитателей групп раннего возраста «Организация воспитательно - образовательного процесса детей раннего возраста в условиях внедрения и реализации ФОП ДО»	Сергеева Г.Р. Шагиева А.А. Чернова Л.С. Закирова Э.Л. Фаттахова Г.А.	программка

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Систематически педагоги повышают свою квалификацию через КПК в системе электронного образования в РТ, вебинары, семинары.
2. 100% педагогов имеют профессиональное образование.
3. Организована наставническая служба ДОУ для сопровождения молодых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

Выводы: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 80 %.

На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. Очень существенно ощущается нехватка педагогических кадров (воспитателей).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, в логопедическом кабинете по программе АОП ДО ТНР, в кабинете педагога-дефектолога по программе АОП ДО ЗПР.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Программное обеспечение в детском саду - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт

МАДОУ. Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте информационных материалов о деятельности МАДОУ для широкого информирования родителей (законных представителей);
- обеспечение публичной отчетности о деятельности МАДОУ;
- размещение на сайте памяток, онлайн-опросов.
- организована обратная связь с администрацией МАДОУ «Виртуальная приёмная».

МАДОУ оснащено электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- ноутбук, принтеры, сканер.

В свободное от деятельности с детьми время, каждый педагог при помощи точки доступа к сети Интернет, может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в МАДОУ квалифицированных кадров: педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Вывод: Методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемых ОП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад – типовое, двухэтажное здание, оборудованное централизованным отоплением, водопроводом, канализацией. Кухня, пищеблок расположен на первом этаже. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность. Групповые помещения состоит из игровой, спальня и раздевательной комнат.

Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой группы есть отдельный участок с игровыми постройками и прогулочной верандой.

В ДОУ выполняются требования, определенные в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиП и правилами пожарной безопасности. Организацией данной работы и контроль осуществляет: заведующий, заместитель по ХЧ, старший воспитатель.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребёнку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, территории и т.д. для детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение занятий по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение занятий и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение занятий и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса
Кабинет педагога – психолога	Оказание психолого – педагогической помощи родителям и воспитанникам. Проведение коррекционных занятий
Кабинет педагога - дефектолога	Оказание психолого – педагогической помощи родителям и воспитанникам. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

В 12 группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям

детей и содержанию ОП ДО и АОП ДО. Все возрастные группы обеспечены ноутбуками, однако отмечается недостаточное оснащение групп игрушками.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной художественно-творческой и конструктивной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в МАДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Для детей дошкольного возраста в МАДОУ созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду создаются условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности ДОУ оборудовано специальными системами: камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения; автоматической пожарной сигнализацией; объектовая станция системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; первичными средствами пожаротушения; кнопкой КТС, охранной сигнализацией; имеется круглосуточная охрана. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Выводы: материально – техническое состояние территории и детского сада соответствует действующим СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО.

Предметно -развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В целом состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-

гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Медицинское обслуживание

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется детской поликлиникой №9 г. Казани и старшей медсестрой МАДОУ.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 -3 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Вывод: исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

Организация питания детей в детском саду

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована система контроля, за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Анализ работы с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников, активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МАДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное, групповое, дистанционное консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОО основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а также уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

В ДОО функционирует:

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Опрос родителей «Ваше мнение о деятельности детского сада», проведенный в 2024 г., в онлайн - формате показал, что 87% опрошенных родителей довольны качеством предоставляемых услуг, все родители выпускников отметили хорошую подготовку детей к обучению в школе. Одобрили проведение дополнительных образовательных услуг в МАДОУ 85 % родителей.

Вывод: взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

1. Оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
2. Взаимодействие с семьями детей, с социальными партнерами для обеспечения полноценного развития воспитанников. Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними.

Родители имеют возможность не только знакомиться с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса, но и принимать активное участие в нем.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОО выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и

функционирования ДООУ в целом. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 61
комбинированного вида» за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 28.03.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	255 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10, 5 часов)	255 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	255 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	255 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61 человек/24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	61 человек/24%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	61 человек/24%
1.5.3	По присмотру и уходу	61 человек/24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/58%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/66%
1.8.1	Высшая	8 человек/31%
1.8.2	Первая	9 человек/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек /255 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/3
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/2

1.15.6	Педагога-психолога	Да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1340 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	239,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы по итогам самообследования МАДОУ №61

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

В целом подводя итоги работы за 2024 год можно сделать выводы:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования ОП ДО, АОП ДО.
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи, но есть нехватка педагогических кадров.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024-2025 учебный год выполнена в полном объеме.
- Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний, выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- внедрение в работу с детьми современных образовательных цифровых технологий;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- дальнейшее взаимодействие ДОУ с социальными институтами по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 61	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Зеленцова Татьяна Викторовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 2C3153AF0005B52955BD42D5EB2A0BF7	ПОДПИСАН 14.04.2025 12:25:14 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	